

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На дошкольное образование, в современных условиях развития нашего общества возлагаются ответственные социальные задачи- обучать, развивать, воспитывать. Сегодня реальный уровень постановки методической работы в ДОО становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности.

Цель методической работы в ДОО – это постоянное повышение профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива, а самая главная и существенная задача - оказывать реальную помощь педагогам и воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и необходимых для современного воспитателя свойств и качеств личности.

Сегодня все в деятельности детского сада, в системе дошкольного образования необходимо отнести к методической работе, хотя это заставляет отходить от устоявшихся, традиционных представлений о ней. Проблема совершенствования методической работы в ДОО актуальна еще и потому, что в ней самой накопилось много того, от чего необходимо отказаться. Главный ее недостаток- слабое воздействие на качество учебно - воспитательной работы, а значит и на конечные результаты деятельности дошкольного учреждения.

Переход ДОО на работу в режиме развития предполагает обновление модели методической работы.

Основные направления работы в ДОО

1. В информационной деятельности:

- Обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической и научно- методической литературы;
- Информирование педагогов об основных направлениях развития сферы образования области;
- Информирование педагогов о современных и парциальных программах, педагогических технологиях.

2. В диагностико -прогностической области:

- Изучение профессиональных затруднений, образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
- Прогнозирование, планирование и организация обучения педагогических кадров, оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи.

3. В области содержания образования:

- Создание условий для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий;
- Методическое и научно-методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.

4. В области повышения квалификации:

- Обеспечение личностно-ориентированной стратегии, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
- Выявление, распространение позитивного педагогического опыта.

Основная цель методической службы- создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога всего педагогического коллектива. В психолого – педагогической литературе, в современных исследованиях проблем организации методической работы дается следующая классификация современных форм методической работы.(таблица №1) .

Разнообразие форм методической работы определяется прежде всего сложностью стоящих перед ней целей многоликостью конкретных условий, в которых находится дошкольное учреждение. Целесообразно выделить две группы организационных форм методической работы.- **коллективные и индивидуальные.**

К первым относятся семинары и практикумы, МО и т. д. ; ко вторым - стажировка, индивидуальные консультации, наставничество, индивидуальное самообразование и т.д.

Современные нововведения в образовательный процесс дошкольного учреждения требуют обновления модели методической работы в ДООУ. (таблица №2) и профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Как проследить уровень педагогического развития воспитателей ? Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентноспособным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного учреждения.

Старшим воспитателям, на данном этапе работы с педагогическим коллективом, необходимо обратить внимание на становление и развитие проектировочных, прогностических, рефлексивных способностей педагогов.

В нашем детском саду на каждого воспитателя заведена папка, где находятся материалы с результатами его педагогической деятельности (личные данные педагога, итоговые таблицы с результатами ЗУН воспитанников, тестовые материалы, итоги профессионального мастерства, план работы по самообразованию и т.д.). Новая форма сбора информации в виде «Портфолио педагога дошкольного образования» позволит распределить материалы в зависимости от возраста и уровня квалификации педагога, специфики каждого дошкольного учреждения. «Портфолио» может содержать следующие разделы:

- Визитная карточка (данные о педагоге)
- Нормативно- правовая база деятельности дошкольного учреждения (примерный перечень)
- Повышение уровня квалификации
- Рейтинг педагога

Таблица №2

Сравнительная характеристика традиционной и инновационной модели методической работы в ДОУ

Традиционная модель	Инновационная модель
1. определение	
Методическая работа- составная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия	Инновационная методическая работа –процесс проектирования стратегии обновления методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, осуществляющих инновационную педагогическую деятельность
2. структура	
Деятельностный аспект: мотивы- цель- содержание- формы- методы- результаты. Содержательный аспект: взаимосвязь направлений воспитания: познавательное- физическое- трудовое- эстетическое.	Деятельностный аспект: мотивы-задачи- содержание- формы- методы- результаты. Содержательный аспект: три взаимосвязанных направления подготовки педагогов: методическое, научно- теоретическое, психолого-педагогическое. Управленческий аспект - компоненты: педагогический, планирование, организация, контроль, регулирование.
3. цель	
Поддержание достигнутого качества образовательного процесса ДОУ и оптимизация его результатов.	Изменение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями.
4. задачи	
Управление образовательным процессом. Организация повышения квалификации педагогов. Организация работы с родителями.	Определение состояния образовательной работы в ДОУ. Изучение взаимоотношений между детьми, диагностика уровня их физического, психического и социального развития. Повышение уровня образовательного процесса и ее конкретных результатов. Изучение деятельности новаторов и их передового педагогического опыта , внедрение данного опыта в практику работы ДОУ. Изучение личных особенностей педагогов в целях наилучшей их совместно деятельности
5.управление образовательным процессом	
Организация и контроль выполнения образовательной программы ДОУ. Выполнение , изучение и обобщение передового педагогического опыта	Исследование хода и результатов образовательного процесса ДОУ. Координация взаимодействия участников инновационной деятельности. Обеспечение целостности образовательного процесса.
6. повышение квалификации педагогов	
Знакомство педагогов с новыми психолого-педагогическими исследованиями. Распределение передового педагогического опыта	Подготовка педагогов к инновационной деятельности
7. взаимодействие с родителями воспитанников	
Налаживание сотрудничества с родителями. Изучение потребности семей для последующего перехода ДОУ в режим развития.	Знакомство родителей с внедренными инновациями.

Важное направление в работе старшего воспитателя- организация работы методического кабинета. Содержание и оформление кабинета должно отвечать потребностям воспитателей данного дошкольного учреждения.