

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад "Светлячок" п. Домбаровский
Россия, 462734 Оренбургская область, Домбаровский р-н, п. Домбаровский, пер. Заводской д. 1

ПРИНЯТО
протоколом заседания
работников МДОБУ Детский сад
"Светлячок" п. Домбаровский
от "30" марта 2023г. № 03

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности заведующего
МДОБУ Детский сад
"Светлячок" п. Домбаровский
Приказ
от "30" марта 2023г. № 38

**Отчет
о результатах самообследования муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения Детский сад
"Светлячок" п. Домбаровский
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Аналитическая часть..... | 3 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2. Система управления Учреждением..... | 4 |
| 3. Общие сведения об образовательном процессе..... | 6 |
| 4. Организация и содержание образовательной деятельности основные формы работы с родителями (законными представителями) | 7 |
| 5. Качество кадрового обеспечения | 11 |
| 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 15 |
| 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения..... | 16 |
| 8. Качество библиотечно - информационного обеспечения..... | 17 |
| 9. Качество материально-технической базы..... | 21 |
| 10. Оценка качества медицинского обеспечения ДОО, системы охраны здоровья воспитанников..... | 26 |
| 11. Оценка качества организации питания | 27 |
| 12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 28 |
| 13. Обеспечение безопасности | 29 |
| II. Результаты анализа деятельности ДОО..... | 32 |

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад «Светлячок» п.Домбаровский муниципального образования Домбаровский район (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года, Постановлением Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 24 марта 2022 года, а также Уставом.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2023 календарный год.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Название: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад «Светлячок» п.Домбаровский муниципального образования Домбаровский район.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма МДОБУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 3147 от 24.03.2017 г. Серия 56Л01

Юридический адрес: 462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, пер.Заводской, д.1

Фактический адрес: 462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, пер.Заводской, д.1

Руководитель: исполняющий обязанности заведующего: Кирпа Марьям Шамильевна

Телефон: 8(35367) 2-36-05, 8(35367) 2-21-32

Учредитель: муниципальное образование Домбаровский район.

Сайт:

Функционирует: с 1978 г.

Режим работы МДОБУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 8.00. до 18.30.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)

Количество работающих педагогических работников: 5 человек.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности: - количество групповых ячеек по проекту: 6 - количество действующих групп: 3; в них детей всего: 67

| Возрастные особенности | Количество групп | Количественный состав групп | Фактическая наполняемость |
|------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------|
| От 1,5 до 3 лет | 1 | 20 | 16 |
| От 3 до 5 лет | 1 | 30 | 28 |
| От 5 до 7 лет | 1 | 31 | 23 |
| ИТОГО | 3 | 81 | 67 |

Количество групповых ячеек не занятых группой детей: 1;

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 28 сентября 2020 года № 28 2.4.3648-20
- Уставом МДОБУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами МДОБУ.

Вывод: МДОБУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Оценка образовательной деятельности в Учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся в воспитательнообразовательный процесс. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено не в полном объеме, в связи со сменой места жительства семей воспитанников.

2. Система управления Учреждением

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Оренбургской области, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МДОБУ Детский сад «Светлячок» п.Домбаровский организована система управления, включая следующие структурные подразделения: коллегиальные органы управления, совещания, методические объединения, педагогические советы, приказы, анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогических работников.

В МДОБУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МДОБУ и функциональным задачам МДОБУ. Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МДОБУ является заведующий (исполняющий обязанности заведующего), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МДОБУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МДОБУ в следующих пределах: представлять интересы МДОБУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы МДОБУ всеми допустимыми законом способами.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников МДОБУ;

Положение о Педагогическом совете;

Положение о родительском совете;

Первичная профсоюзная организация (ППО) является представительным органом работников МДОБУ.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МДОБУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ОП ДО, реализуемой в МДОБУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения. Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль со стороны администрации разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являясь эффективным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Были использованы эффективные технологии управления, внедрение и использования ИКТ в управлении. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего. На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность. Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом. Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю. Система управления в МДОБУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МДОБУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать

образовательное пространство МДОБУ. Обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской, коррекционноразвивающей и психолого-педагогической работы в детском саду. Обеспечивается эффективное взаимодействие семьи и детского сада. Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОБУ и родителей (законных представителей). Деятельность коллегиальных органов управления МДОБУ регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами. Перспектива на 2024 год: Дальнейшее проведение в соответствии с законодательством РФ локальных актов Учреждения регламентирующей деятельность Учреждения в условиях нового законодательства. Структура и механизм управления МДОБУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МДОБУ.

Таблица №1

| УЧРЕДИТЕЛЬ | | |
|--|---|-----------------------------|
| Муниципальное образование Домбаровский район | | |
| МДОБУ Детский сад "Светлячок" п.Домбаровский | | |
| Административное управление | Обучающиеся Родители (законные представители) | Общественное управление |
| Заведующий | | Общее собрание коллектива |
| Старший воспитатель Медсестра Заместитель по АХЧ | | Педагогический совет |
| Воспитатели | | Родительский совет |
| Обслуживающий персонал | | Общее родительское собрание |

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность в МДОБУ Детский сад «Светлячок» п.Домбаровский организуется и реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО), разработанной и утвержденной организацией самостоятельно для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с ИПРА ребенка инвалида для групп комбинированной направленности. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательная программа МДОБУ Детский сад «Светлячок» п.Домбаровский состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с

точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа разработанная учреждением самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: Программа «Родничок» реализуется в течение 3 лет работы с детьми от 5 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие». С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организацию образовательной деятельности (занятий), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Построение образовательного процесса в МДОБУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги дошкольного учреждения активно внедряют инновационные формы осуществления образовательного процесса - образовательные проекты, использование ИКТ на занятиях, достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников).

Вывод: Оценка образовательной деятельности в Учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

4. Организация и содержание образовательной деятельности основных форм работы с родителями (законными представителями)

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденным учебному плану, календарного учебного графика, составленных в соответствии образовательной программой дошкольного образования, анализа нагрузки воспитанников, анализа форм работы с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности, сведений о наполняемости групп и иных показателей.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года.

3. Постановление Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 « Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 24 марта 2022 года.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В календарном учебном графике отражены: направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, регламентирование образовательного процесса, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летнеоздоровительной работы, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В МДОБУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему МДОБУ открытой для активного участия родителей. ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными

дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность ООД:

в разновозрастной группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут; в средней разновозрастной группе (дети от 3 до 5 лет) – 15 - 20 минут;

в старшей разновозрастной группе (дети от 5 до 7 лет) – 25 - 30 минут;

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организацию образовательной деятельности (занятий), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Построение образовательного процесса в МДОБУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Всестороннее развитие воспитанников МДОБУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. РППС укомплектована с учетом финансовых возможностей МДОБУ. Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МДОБУ Детский сад «Светлячок» п.Домбаровский строит на принципе сотрудничества. Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, подготовке и участии в праздниках и других мероприятиях.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- консультации;
- групповые родительские собрания,
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей; □ анкетирование;

- наглядная информация;
- показ занятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Социальными партнерами МДОБУ Детский сад «Светлячок» п. Домбаровский:

- Родители (законные представители) воспитанников МДОБУ;
- МОБУ «ДООШ №3»;
- МДОБУ Домбаровского района
- МУДОД Детский центр «Радуга»
- МУДОД « Детско – юношеская спортивная школа»;
- пожарная часть;
- полиция;
- детская поликлиника;
- детская библиотека;
- детская музыкальная школа;
- ФОК «Колос»

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития. Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

Нормативно - правовая деятельность: знакомство родителей с локальной нормативной базой МДОБУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МДОБУ; вовлечение семьи в управление МДОБУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса.

Просветительская деятельность: конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; круглые столы, информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; групповые тематические стенды; папки-передвижки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ - баннеры в соцсетях.

Информационноконсультативная деятельность: информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; организация

семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

Практикоориентированная методическая деятельность: открытые занятия; детско-родительские проекты; выставки; смотры-конкурсы; ПМПк, дни открытых дверей; практические семинары.

Культурно-досуговая деятельность: физкультурно-спортивные мероприятия; акции добра и милосердия; день семьи, и т. д.

Индивидуальноориентированная деятельность: выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; работа с картой индивидуального маршрута ребенка; реализация индивидуальных программ развития ребенка; организация выставок детских работ, выступления на практических мероприятиях.

Права участников образовательного процесса и взаимодействие дошкольного учреждения семьей

В Уставе дошкольного учреждения определен порядок приема, перевода и отчисления детей, зафиксированы права воспитанников на качественное образование. Важным фактором, обеспечивающим качество воспитательно - образовательного процесса в МДОБУ, является взаимодействие с родителями, которое начинается с изучения семей воспитанников. Для развития и совершенствования системы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающих социальную компетентность дошкольника, в МДОБУ используются разнообразные формы взаимодействия с учетом потребностей и пожеланий родителей, их запросов, проблем, степени включенности в воспитательно - образовательный процесс. С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения <http://svetlyachoksadrf.ru/>

Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (дата создания; структура; реализуемых основных общеобразовательных программах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с указанием их численности, о федеральных государственных образовательных требованиях;
- предоставляются копии документов, подтверждающих наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности (с приложением);
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года);
- утвержденный, в установленном порядке, план финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;
- представляется отчет о результатах самообследования.

Вывод: оценка организации учебного процесса в 2022 году удовлетворительная. Образовательный процесс в МДОБУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5. Качество кадрового обеспечения

Для качественной реализации образовательной программы дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 95%: педагогическими, руководящими и

иными. Всего педагогов: 6 (включая 1 руководителя, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре). Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 3 основных воспитателя, 1 подменных воспитатель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Таблица №2

| Характеристика педагогического состава | | |
|--|-------------------------------------|-----|
| По образованию | высшее педагогическое образование | 3 - |
| | среднее педагогическое образование | 2 - |
| | заочное обучение | - |
| По квалификации | высшая квалификационная категория | 5 - |
| | первая квалификационная категория | 0 |
| | не имеют квалификационной категории | 0 |
| | соответствие занимаемой должности | 1 |
| По педагогическому стажу | до 5 лет | |
| | от 5 до 10 лет | 2 |
| | от 10 до 15 лет | |
| | свыше 15 лет | 3 |
| По возрасту | до 20 лет | 0 |
| | до 30 лет | 0 |
| | до 40 лет | 1 |
| | до 50 лет | 3 |
| | свыше 50 лет | 2 |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что к концу 2022г. 100 % педагогов имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование; 100 % педагогов имеют квалификационные категории. Коллектив МДОБУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации, **5 педагогов дистанционно обучились на курсах повышения квалификации по темам:**

Таблица № 3

| № | Ф И О педагога | Наименование прогаммы | Сроки прохождения |
|---|-------------------|--|-------------------|
| 1 | Абдрахманова Е.К. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | 2022 |

| | | | |
|---|----------------|--|-----------------------------------|
| | | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | 2022 |
| | | Курс из 12 вебинаров "Воспитатели России" | Ноябрь 2022г. |
| 2 | Байжанова Т.С. | ОГУ (Оренбургский государственный университет) "Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС дошкольного образования" (72 часа) | с 17 октября по 31 октября 2022г. |
| | | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | 2022 |
| 3 | Бервина Е.А. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | |
| | | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | 2022 |
| 4 | Никитюк Т.Н. | "Реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации" | 2022 |
| | | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | 2022 |
| 5 | Кошанова Н.С. | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | 2022 |
| | | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» | |

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Методическая работа в МДОБУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса МДОБУ. При планировании и проведении методической работы в МДОБУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

В 2022г. воспитатель Абдрахманова Е.К. участник Всероссийского педагогического конкурса "Творческий воспитатель - 2022" - Диплом; Международный конкурс профессионального мастерства "Воспитатель детского сада" - Диплом за 1 место; является автором статьи "Путешествие в сказку" во Всероссийском педагогическом журнале "Современный урок".; является руководителем РМО воспитателей младших групп. Воспитатель Байжанова Т.С. участник конкурса "ПрофV" "Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО" - Диплом I степени; сертификат участника IV региональной олимпиады среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»; *Всероссийский конкурс "Ступени успеха" - "Космосу - Ура" - Диплом I степени;*

Кошанова Н.С. инструктор по физической культуре подготовила участников 1 место в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди детских садов, 1 место. Бервина Е.А. является руководителем РМО воспитатель средних групп. Никитюк Т.Н. автор статьи "Родительское собрание: "Моя семья - что может быть дороже" во Всероссийском журнале "Современный урок", так же является руководителем РМО воспитателей гркпп раннего возраста. Педагоги активно принимают участие в проведении РМО воспитателей, старших воспитателей.

Участие в семинарах, конференциях, вебинарах В 2022 учебном году педагоги принимали участие в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня: мастер-классы на темы: «Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» воспитатель Байжанова Т.С. приняла участие во Всероссийском мастер-классе "Познавательное развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО: учимся мыслить логически" - сертификат участия.; Всероссийский мастер-класс «Эффективные способы взаимодействия с родителями с целью повышения мотивации к сотрудничеству». - участие в вебинарах, онлайн-семинарах: -Вебинар на портале «Актион» Образование «Как вести сайт школы и детского сада по новым правилам», «Новый ФГОС: что уже изменила для школ и что нужно менять для детских садов», Форум педагоги России «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», «Сопровождение образования лиц с ОВЗ: построение модели инклюзии», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (область познавательного развития: математика и конструирование)», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (область познавательного развития: окружающий мир и экология)», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (область развития речи)», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (область социально-коммуникативного развития)», «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС». Воспитатель Б.Е. участник форума педагоги России «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», Московский городской университет «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника», «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», ММСО «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» «Актион Образования» « Как украсить детский сад к Новому году с учетом СанПин и требований безопасности», «Функциональная грамотность учеников: как сформировать и оценить», «Новый ФГОС: что уже изменили для школ и что нужно менять для детских садов», Воспитатели России «Дошкольное воспитание; «Актион Образования» «Функциональная грамотность учеников: как сформировать и оценить». Никитюк Т.Н. приняла участие в серии вебинаров «Рабочая программа воспитания: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Учебные планы по новым ФГОС»; «Методические рекомендации по оценке результативности дополнительных общеразвивающих программ», «Корректировка ООП СОО к новому 2022-2023 учебному году с учетом действующего законодательства», «Разработка ООП по новым ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе», «Организация и контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: общение как сквозной механизм развития», «Августовские совещания: содержание и алгоритм подготовки», «Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ и детей-нвалидов в ДОО: секреты, правила создания адаптированной программы и успешные образовательные практики», «Оценка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ДОО», «Оценка рабочих программ воспитания и 18 календарных планов воспитательной работы в ДОО», «Организация и контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: познавательно-исследовательская деятельность как сквозной механизм развития», «Алгоритм создания условий для детей с ОВЗ и детей-

инвалидов в дошкольной образовательной организации: успешные образовательные практики», «Оценка качества дошкольного образования: чек-лист для педагогов», «Организация игр детей дошкольного возраста», «Сквозные механизмы развития дошкольников: игровая деятельность», «Алгоритм создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации: успешные образовательные практики», «Обеспечение объективности ВСОКО», «Новая политика в области воспитания детей и молодежи: миссия дополнительного образования»; «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»; Всероссийская конференция «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы» ; «АРОО» «Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации», «Организация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста», «Мониторинг качества дошкольного образования: на что обратить внимание управленцу»,

В МДОБУ проведено 4 районных методических объединения в соответствии с планами руководителей, утвержденных на начало учебного года.

МДОБУ Детский сад "Светлячок" п.Домбаровский с сентября 2021 присвоен статус "Региональной базовой площадкой по апробации и внедрению программы воспитания в ДОО", руководителем которой является Кошанова Н.С. старший воспитатель МДОБУ. Деятельность базовой площадки построена в соответствии с приказом МДОБУ "Об организации работы базовой площадки (РБП) в МДОБУ Детский сад "Светлячок" п.Домбаровский на основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.09.2021г. №01-21/1486 "Об утверждении региональных базовых площадок". Деятельность РБП направлена на обеспечение методической поддержки апробации и внедрения программ воспитания в образовательных организациях Домбаровского района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и обобщения лучших практик. Рабочей группой были разработаны Положение и план работы "РБП". За 2022 год приняли участие в мероприятиях региональной базовой площадки с докладами и опытом работы по темам: "Методическое объединение педагогов (распространение опыта работы) - март 2022г.; "Риски, проблемы и пути решения при внедрении и реализации рабочей программы воспитания ДОО"

б. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результативность воспитанников МДОБУ так - же можно проследить благодаря полученным результатам при участии в творческих конкурсах: В 2022 учебном году воспитанники МДОБУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. **В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги МДОБУ.**

Таблица №4

| Уровень организации мероприятия | | | | | |
|--|---------------|---------------|--------------|---------------|-------|
| место/ кол-во | Международный | Всероссийский | Региональный | Муниципальный | МДОБУ |
| I | 14 | 59 | 0 | 1 | 46 |
| II | 5 | 36 | 0 | 0 | 78 |
| III | 8 | 42 | 1 | 0 | 29 |
| Участие | 16 | 65 | 4 | 0 | 16 |

Выводы: Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная, профессиональный уровень

педагогических кадров достаточно высокий, у воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к учебной деятельности. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует требованиям, а следовательно, способствует успешной реализации образовательной программы дошкольного образования, обладает инновационным потенциалом. Постоянное участие в городских, областных, международных мероприятиях поддерживали и оптимизировали исследовательский интерес педагогов. Вырос уровень квалификации педагогов, профессиональных компетенций. Система работы по аттестации педагогических кадров осуществляется согласно Положению об аттестации педагогических работников в ДОУ, по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников – согласно Положению о повышении квалификации. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Руководство методической работой МДОБУ Детский сад "Светлячок" п. Домбаровский осуществляет старший воспитатель Кошанова Несвильда Сериковна, педагогический стаж работы - 7 лет, в должности старшего воспитателя- 2 года, имеет высшую квалификационную категорию по должности «инструктор по физической культуре». В качестве цели методической работы МДОБУ выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МДОБУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса. Задачи методической работы МДОБУ: - содействие повышению уровня педагогических знаний; - содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники; - содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности. - содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности; - поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий; - создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов; - формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов; - организация информационного обеспечения педагогов; - внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МДОБУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научноисследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научноисследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

□ функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МДОБУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МДОБУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательнообразовательного процесса в МДОБУ. Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательнообразовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МДОБУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МДОБУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе). В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

На будущий год планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, повышение мотивации воспитателей к участию в конкурсах.

Вывод: система и форма организации методической работы оценивается удовлетворительно, учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Однако необходимо в большей степени активизировать воспитателей в конкурсном движении различного уровня, экспериментальной и инновационной деятельности. 8. Качество библиотечно - информационного обеспечения МДОБУ реализует ОП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего МДОБУ. Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО. В МДОБУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду педагогическим кадрам. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Методические рекомендации по применению «Инструкции об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений», утвержденной приказом Министерства образования РФ от 24.08.2000 № 2488. Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской

художественной литературой, литературой для чтения детям. Библиотечный фонд укомплектован методическими и наглядно-демонстрационными изданиями по всем входящим в реализуемую МДОБУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. В МДОБУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы МДОБУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей МДОБУ. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016., Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. — М.: МозаикаСинтез, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева. Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2016 г.

Образовательная область «Речевое развитие» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва, «Мозаикасинтез», 2016 г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Москва, «Мозаика- синтез», 2016 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Москва, «Мозаика- синтез», 2016 г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Москва, «Мозаика- синтез», 2016 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Москва, «Мозаикасинтез», 2016 г Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Познавательное- речевое развитие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Загадки, считалки, скороговорки для детского сада. Т.П. Трясорукова, ООО «Феникс», 2016 г. Литература для чтения детям Хрестоматия полная для дошкольников. Москва «Махаон», 2016 г., 336 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года ,Москва, «Мозаика- синтез», 2016 г.- 128 с. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Москва, «Оникслит», 2015 г., 256 с Хрестоматия для младшей группы. М.В. Юдаева, Тверь, «Высшая школа», 2016 г. Хрестоматия для средней группы. М.В. Юдаева, Тверь, «Высшая школа», 2016 г. Хрестоматия для старшей группы. М.В. Юдаева, Тверь, «Высшая школа», 2016 г. Хрестоматия для старшей группы. М.В. Юдаева, Тверь, «Высшая школа», 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года ,Москва, «Мозаика- синтез», 2016 г.- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5лет ,Москва, «Мозаика- синтез», 2016 г.- 320 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет ,Москва, «Мозаика- синтез», 2016 г.- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет ,Москва, «Мозаика- синтез», 2016 г.- 320 с 100 скороговорок, загадок, потешек.М. «Росмэн», 2016 г. «Мишкина каша». Н. Носов, Москва «Махаон», 2016 г «Кошкин дом». С. Маршак Москва «Издательство АСТ», 2017 г. «Вредные советы для малышей». Г. Остер. Москва «Издательство АСТ», 2017 г.

Развитие детей раннего возраста М.Д. Маханева. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей, 2015 г. Ю.А. Афонькина. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста, 2014 г. Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие

занятия с детьми раннего возраста. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ООО «ТЦ Сфера» (USB-флеш-накопитель) Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Ранний возраст. ООО «ТЦ Сфера» (USB-флешнакопитель)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 22 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром . Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МозаикаСинтез, 2016. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Москва «Детство - пресс» 2016 г. Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения. Для детей 3-7 лет. Волгоград – «Учитель», 2016 г. Уманская Т.А. «Я иду по тротуару» «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 г

Образовательная область «Познавательное развитие» Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 23 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: МозаикаСинтез, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: МозаикаСинтез, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: МозаикаСинтез, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Познавательно-речевое развитие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет, раб. тетрадь, М. Издательство «ТЦ Сфера», 2016

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая

группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Младшая группа. — Волгоград «Учитель», 2014 г. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. — Волгоград «Учитель», 2014 г. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. — Волгоград «Учитель», 2014 г. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. Санкт-Петербург, «Детство- Пресс» 2014г. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Н. Пряхина, Издательство «Учитель», 2010 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: МозаикаСинтез, -2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: МозаикаСинтез, -2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: МозаикаСинтез, -2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, -2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа М.: МозаикаСинтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа М.: МозаикаСинтез, 2016 24 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа М.: МозаикаСинтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.

«Методическое обеспечение взаимодействия с родителями» Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи . М.: МозаикаСинтез, 2016. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. М. «ВАКО», 2016 г. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. М. «ВАКО», 2014 г. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М. «ВАКО», 2015 г. Наглядно- информационные пособия Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Младшая группа. (сентябрь- февраль) Информационно- деловое оснащение. Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Младшая группа. (мартавгуст) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВОПРЕСС», 2016 г. Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Средняя группа. (сентябрь- февраль) Информационно- деловое оснащение. Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Средняя группа. (мартавгуст) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВОПРЕСС», 2016 г. Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Старшая группа. (сентябрь- февраль) Информационно- деловое оснащение. Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Старшая группа. (мартавгуст) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВОПРЕСС», 2016 г. Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Подготовительная группа. (сентябрь- февраль) Информационно- деловое оснащение. Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Подготовительная группа. (март-август) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. 25 Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Группа раннего возраста. 2-3 года (март- август) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. Материалы для оформления родительского уголка в групповой комнате. Группа раннего возраста. 2-3 года (сентябрь-февраль) Информационно- деловое оснащение, Нищева Н.В., «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. «Детские травмы, профилактика и оказание первой помощи», информационно- деловое оснащение ДОУ, И. В. Воронкевич, издательство «Детство- пресс»,

2012 г. «Методическое обеспечение управленческой деятельности, методической службы в ДООУ» Новый федеральный закон об образовании в Российской Федерации. М- «Просвет»
2016 г Комардина Т.В., Шапошникова С.В. Справочник заведующего ДООУ. Волгоград: «Учитель», 2014 г Н.А.Кочетова «Справочник старшего воспитателя», Волгоград: Учитель, 2013 г.

Функционирование информационной образовательной среды в МДОБУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства: 5 персональных компьютеров, из них:

- 3 для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для административно- хозяйственной деятельности;
- 2 - персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 1- принтер черно-белый;
- 2 - многофункциональное устройство;
- 1 - мультимедийный проектор.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и «Windows 2010», разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме: 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию; 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы; 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт. В каждом групповом помещении имеются телевизоры с ЖК экранами (3шт.). Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi., проведение локальная сеть. Функционируют официальный сайт МДОБУ, сайты педагогических работников, электронная почта учреждения, педагогических работников. Организованы педагогическое сообщество в мессенджерах Вконтакте, группа в Одноклассники. Созданы чаты взаимодействия с родительской общественностью, педагогическими работниками учреждения, отделом образования.

Вывод: оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения удовлетворительная, позволяющая обеспечивать мотивацию всех участников образовательного процесса и реализацию поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение: пособия, рекомендации, методические материалы, дидактические средства, разработанные в МДОБУ, а также эффективные методики и приемы обучения, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигнуть поставленные образовательные цели и задачи.

9. Качество материально-технической базы

Информация о материально- техническом обеспечении и оснащении МДОБУ Д/с «светлячок» п.Домбаровский. Состояние материально- технического обеспечения учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности детского сада, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса. Материально- техническое обеспечение способствует

всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. В МДОБУ Детский сад «Светлячок» п. Домбаровский материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам. Состояние материально-технической базы МДОБУ в удовлетворительном состоянии. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей (имеется наличие металлических входных дверей в здание) и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. В МДОБУ установлена кнопка, брелок экстренного вызова полиции, установлено видеонаблюдение здания и территории. Здание детского сада оборудовано системами холодного, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: - системой автоматической пожарной сигнализации, - системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Таблица № 5

| Оборудованные учебные кабинеты | | Объекты для проведения практических занятий | |
|--------------------------------|----------------------|---|----------------------|
| Количество | Общая площадь (кв.м) | Количество | Общая площадь (кв.м) |
| 3 | | музыкальный зал (совмещенный с физ.залом) - 1 | 79 кв.м |

Информация о наличии библиотек, объектов питания, и охраны здоровья воспитанников

Таблица № 6

| № | Наименование объекта | Общая площадь (кв.м) |
|---|---|----------------------|
| 1 | Групповые ячейки: | |
| | Разновозрастная группа раннего возраста | 36 |
| | Средняя разновозрастная группа | 59,1 |
| | Старшая разновозрастная группа | 61,3 |
| 2 | Медицинский кабинет (кабинет для приема, процедурный кабинет) | 8/7,3 |
| 3 | Методический кабинет | 7,7 |
| 4 | Кабинет завхоза | 4,1 |
| 5 | Пищеблок | 17,8 |
| 6 | Прачечная | 13,7 |
| 7 | Кладовая | 2,1 |

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами МДОБУ. Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения: Медицинский блок включает: - кабинет приёма, где созданы условия для осмотра детей врачом, проведения антропометрии; - процедурный кабинет - для осуществления профилактических прививок, для оказания первой медицинской помощи; Все помещения медицинского блока оснащены бактерицидными лампами, оборудование и оснащение соответствует современным требованиям СанПиН. Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников: Основными помещениями МДОБУ являются: - 4 групповые ячейки (одна из которых в этом году не функционирует), включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности. - спальня МДОБУ обеспечена детскими кроватями, постельным бельём. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. В состав каждой групповой ячейки входят: - раздевальная (приемная)- предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных имеются полки для уличной обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. - в каждой групповой ячейке имеется буфетная, которая служит для хранения и обработки посуды и раздачи пищи - туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста и детей 3-5 лет установлены детские унитазы Объекты для занятий физической культурой и спортом, музыкальной деятельностью: В МДОБУ имеется музыкальный зал совмещенный с спортивным залом. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (синтезатор), аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мультимедийная установка, проектор, музыкальная колонка, музыкальный центр, мольберт. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр, музыкальная колонка для сопровождения физкультурных занятий и пр. Помещения для организации питания воспитанников: - в МДОБУ имеется пищеблок. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 4 конфорки и духовым шкафом; имеется 2-х секционный духовой шкаф, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования МДОБУ; - объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: Прачечный блок состоит из: - постирочного цеха, оснащённого промышленными стиральными машинами (2 шт. по 7 кг); - гладильная комната, где имеются утюги, гладильная

доска; - комната для хранения чистого белья. Иные помещения: - методический кабинет оборудован компьютером с доступом к сети Интернет, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд, кабинет заведующего снабжён ноутбуком, телефонной связью и всем необходимым оборудованием для организации управленческой деятельности в МДОБУ. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МДОБУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОБУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МДОБУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материальнотехническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. В пространстве групповых помещений условно зонирована площадь на три сектора: активный, спокойный и практический.

Таблица №7

| Сектор | Название зоны | Материалы и оборудование (примерный перечень) |
|------------------|------------------|--|
| Спокойный сектор | Книжный уголок | книги для чтения (разные жанры), тематические выставки (по автору произведения, художнику- иллюстратору, по определенной тематике, аудиозаписи литературных произведений; детские журналы, газеты, буклеты |
| | Уголок уединения | уголки с мягкой мебелью или мягкими модулями, с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, различные коллекции, красивые вещицы, мягкие игрушки |
| Практический | Сенсорный уголок | дидактические игры и пособия, позволяющие реализовать задачи сенсорного, математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в 31 самостоятельной деятельности. В младших группах это шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики. В старшем возрасте: дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры, |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>растения, требующие разных способов ухода, оборудование для ухода за растениями, дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы, строением растений, процессом развития животных и растений. Календарь наблюдения за погодой, детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, иллюстративный материал о природе и др. Условные заместители. «Научная лаборатория» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, лупа, сачки, пипетки, мерные ложки; центр воды и песка, самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде в форме книги дети помещают результаты своих опытов и открытий в вид зарисовок, заметок и отчетов.</p> |
| | Центр краеведения | <p>материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика.</p> |
| | Центр речевого развития | <p>дидактические и развивающие игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, наборы картин и иллюстраций для составления рассказов и т.д. Фланелеграфы с набором предметов-заместителей. Наборы схем, фишек разных цветов для обучения анализу звуко-буквенного состава слов</p> |
| | Центр творчества | <p>оборудование для самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, ножницы, пластилин и т.д. Альбомы с образцами художественных росписей, поделок. Дидактические игры и пособия по приобщению детей к искусству, предметы искусства, образцы народных промыслов, малые скульптурные формы.</p> |
| Активный | Центр спорта | <p>Оборудование и атрибуты для: *организации самостоятельных подвижных игр, соревнований, *для развития дыхания, профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья», тактильные дорожки, перчатки для самомассажа, *картотеки подвижных игр, * картотеки утренних, коррогирующих гимнастик;</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| | | * альбомы о спорте и др.; |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. В младших группах данный центр имеет «развернутый» характер и выступает в качестве стимула для игровой активности детей. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода. | |
| Центр безопасности | Дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью, макеты улиц, наборы дорожных знаков и т.п. | |
| Центр строительных и конструктивных игр | Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек | |
| Центр театрально-музыкальной деятельности | разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, перчаточный, кукольный и др.; материалы для организации ряженья детей, самостоятельных импровизированных детских концертов, декорации, ширмы; аудиозаписи сказок, музыкальные, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры; аудиозаписи музыкального репертуара | |

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием. В МДОБУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3648-20 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МДОБУ, старший воспитатель, завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля. Здание, территория МДОБУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В МДОБУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей. Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по данному направлению.

Вывод: Материально-техническая база МДОБУ находится в хорошем состоянии, в 2022 г. регулярно организовывалось пополнение, дополнение спортивного зала и помещений МДОБУ необходимым игровым и интерактивным оборудованием. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы недостающим материалом.

10. Оценка качества медицинского обеспечения МДОБУ, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медсестрой из ЦРБ по договору. Медсестра делает профилактические прививки, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять

контроль здоровья и физического развития каждого ребенка. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Состояние здоровья воспитанников. Меры по сохранению и укреплению здоровья детей. В 2022 году все дети прошли диспансеризацию. Ежемесячно выполняется план по вакцинации детей. В осеннее – зимний период с целью профилактики гриппа и ОРЗ воспитанники получали витаминные препараты.

За 2022год: количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка – 8 дней; списочный состав – 74 детей; процент посещаемости – 72%; среднее посещение за год – 68 ребенка.

I квартал – 0,9% детодней пропущено по болезни на 1 ребенка; среднее количество дней на 1 ребенка пропущено 13. II квартал – 2% детодней пропущено по болезни на 1 ребенка; среднее количество дней на 1 ребенка пропущено 14,3. III квартал – 7% детодней пропущено по болезни на 1 ребенка; среднее количество дней на 1 ребенка пропущено 15. IV квартал – 11% детодней пропущено по болезни на 1 ребенка; среднее количество дней на 1 ребенка пропущено 18.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребёнка, за его реакцией на нагрузку, новые упражнения. Особое внимание обращается на детей со сниженными адаптационными возможностями и медицинскими ограничениями, осуществляется контроль за их работоспособностью. Для установления более тесной связи между семьёй и МДОБУ педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом и педагогами даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин 2.4.3648-20. Проводится кварцевание групп по графику. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. Мониторинг заболеваемости за 2022год:

- увеличение детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями.
- увеличение количества детей младшего дошкольного возраста, которые болеют чаще, чем дети старшие дошкольники,

- повышение уровня простудных заболеваний в связи с эпидемиями гриппа и ОРВИ.

Вывод: В следующем учебном году необходимо совместно с семьей совершенствовать работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

11. Оценка качества организации питания

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации МДОБУ.

Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 10- дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия МДОБУ. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладок, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к МДОБУ территории.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОБУ Д/с «Светлячок» п.Домбаровский по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОБУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОБУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОБУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. ОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности МДОБУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ОП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МДОБУ. Таким

образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне МДОБУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: - педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год; - внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) МДОБУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; - внешняя оценка МДОБУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценке качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность МДОБУ за 2022 г. удовлетворены 94 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В МДОБУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МДОБУ .

13. Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности в МДОБУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» № 153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ № 116 от 15.02.2006г., Постановления Правительства РФ № 1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». МДОБУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту вневедомственной охраны. Физическую охрану осуществляют в дневное время вахтер, ночное время - сторожа, которыми организован контрольно-пропускной режим. Имеются электродомофон, электрозамок и видеонаблюдение. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МДОБУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, в помещениях обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «План комплексной безопасности МДОБУ», «План дорожной безопасности», «План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) МДОБУ Детский сад «Светлячок» п.Домбаровский Оренбургской области».

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Таблица №8

| № | Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
|----------|---|-------------------|-------------------|
| | | 2021 | 2022 |
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 74 | 68 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) 110 чел. 95 чел. | 74 | 68 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 | 13 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 60 | 55 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 74 | 68 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 74 | 68 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 | 1 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | 1 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 | 1 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 | 1 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 27 | 26 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 | 5 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 | 3 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 | 3 |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 | 2 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 | 2 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | |
| 1.8.1 | Высшая | 3 | 5 |
| 1.8.2 | Первая | 3 | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 | 1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 | 2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 | 8 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 | 8 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник(воспитатель)/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 6/ 74 на 1 педагога - 12 воспитанников | 5/68 педагога - 13 воспитаннико в |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |

| | | | |
|----------|---|--------|--------|
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога -психолога | нет | нет |
| 2 | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 2 кв.м | 2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - | - |
| 2.4 | Наличие физкультурного зала | нет | нет |
| 2.5 | Наличие музыкального зала | да | да |
| 2.6 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |

II. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности МДОБУ Детский сад "Светлячок" п.Домбаровский позволяют сделать вывод о том, что в МДОБУ созданы условия для реализации ОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Обеспечение доступности, открытости и повышение качества дошкольного образования для всех категорий потребителей дошкольных образовательных услуг. Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Задачи: 1. Совершенствовать работу по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, профилактике травматизма.

2.Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей посредством создания условий для индивидуализации образования в период реализации ФГОС ДО.

3. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством использования инновационных педагогических технологий и методик в воспитательно - образовательном процессе.

4.Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад "Светлячок" п.Домбаровский**
Россия, 462734, Оренбургская обл., Домбаровский р-н, п.Домбаровский, пер.Заводской, д.1

ПРИНЯТО
протоколом собрания работников МДОБУ
Детский сад "Светлячок" п.Домбаровский
от " ____ " _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности заведующего МДОБУ
Детский сад "Светлячок" п.Домбаровский
Приказ № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

**Отчет
о результатах самообследования муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
Детский сад "Светлячок" п.Домбаровский
за 2022 год**